

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

(подпись)
«17» 01
Гаврик С.Ю.
(Фамилия, инициалы)
20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПАРКОВОЕ ДЕЛО

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Биоразнообразие и ресурсы животного и
растительного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгина Наталья Васильевна;
Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Коваль Евгений Сергеевич.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от «13» 01 2025 г., № 02


Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол «13» 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование знаний по содержанию, разведению и кормлению животных в зоопарках, аквариумах террариумах и дельфинариях, законах и методах их функционирования и управления.

Задачи: освоить основы функционирования современных зоопарков, аквариумов, террариумов и дельфинариев; овладеть современной проблематикой организаций этого уровня с целью сохранения биоразнообразия животного мира, проведением научных исследований и просвещением; научиться применять полученные знания в ходе решения практических задач; изучить особенности современных зоопарков, аквариумов, террариумов и дельфинариев как организаций повышенной опасности и необходимости мер, направленных на безопасность персонала, животных и посетителей; изучить назначение и устройство современного зоопарка, основы содержания и обслуживания диких животных, принципы кормления и разведения животных в зоопарке, основы ветеринарии; благополучие животных и обогащение среды, основы зоопаркового тренинга, поведение животных и посетителей в зоопарке.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Зоопарковое дело» относится к блоку вариативных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания, сформированные в процессе изучения предметов «Зоология», «Генетика с основами селекции», «Биотехнология», «Физиология человека и животных» на предыдущем уровне образования;

умения самостоятельно решать поставленные задачи и достигать поставленной цели;

навыки самостоятельной работы со специализированной литературой (подбор, изложение, анализ, выводы).

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Эволюция и филогенез животных», «Генетика и разведение диких животных» и служит основой для написания и защиты магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Зоопарковое дело», должны:

знать место и роль зоопарков в природопользовании, региональные экологические проблемы и роль системы ООПТ в их решении, роль зоопарков в жизни общества, роль зоопарков в осуществлении концепции устойчивого развития республики, приоритетные территории для обеспечения географической репрезентативности зоопарков ЛНР.

уметь: разбираться в принципах взаимодействия человека и животного мира, выявлять территориальные ограничения в природопользовании и понять стратегию развития системы особо охраняемых природных ресурсов;

владеть навыками: анализа географической и экологической репрезентативности и полноты системы зоопарков, методами управления зоопарков, методами сохранения биологического разнообразия, прежде всего, редких и исчезающих видов животных, поддержание общего экологического баланса и содействие устойчивому развитию республики в целом, использования законодательной базы зоопаркового дела;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

-способен планировать и реализовывать профессиональные мероприятия с учетом знания нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность (ПК-1).

-способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 / 3,0	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	
в том числе:		
Лекции	8	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	28	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	
ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	экзамен (4 семестр)	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Зоопарк как учреждение. Основные принципы организации и идеологии зоопарка. Основы безопасности при работе с животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.

Цели, задачи и закономерности функционирования зоопарка, аквариума, террариума и дельфинария. Структура учреждений. Стратегия развития разных зоопарков. Роль кипера в современном зоопарке. Зооинформация. Информация о животных, учреждениях, изданиях и профессиональных сообществах. Международные информационные системы. Поиск информации по разным вопросам зоопарковой деятельности. Зоопарк – учреждение повышенной опасности. Безопасность персонала, животных и посетителей. Знание биологии вида – залог обоюдной безопасности человека и животного. Основы безопасности при работе с птицами и низшими беспозвоночными. Основы безопасности при работе с млекопитающими. Основы безопасности при работе с насекомыми.

Тема 2. Основы содержания, разведения и кормления животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Особенности содержания и обслуживания животных разных таксономических групп в неволе.

Биологический подход к содержанию животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Распорядок дня и основные функции кипера. Обустройство жизненного пространства и требования к обслуживанию на примере хищных млекопитающих. Сожержание и обслуживание слонов. Сложности при обслуживании ластоногих, формирование поведения. Содержание и обслуживание рептилий и амфибий. Наземные беспозвоночные в зоопарке – основные принципы содержания и формирования коллекций. Основные принципы составления рационов для животных в неволе. Принципы и методы планирования разведения животных в

неволе. Программы управления малыми популяциями. принципы и методы контрацепции и эвтаназия.

Тема 3. Основы ветеринарии зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.

Основные клинические признаки разных заболеваний животных. Характеристика зоонозов. Роль киперов в сохранении здоровья животных.

Тема 4. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.

Как и зачем нужно наблюдать за животными в зоопарке. Описание и интерпретация поведения животных разных видов. Основы дизайна экспозиций в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Принципы экспонирования диких животных.

Тема 5. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Аномальное поведение животных в неволе.

Теория и практика обогащения среды животных в неволе. Основные принципы и способы обогащения среды. Теория научения Ф.Б. Скинера. Особенности зоопаркового тренинга. Формы родительской заботы и развитие родительского поведения у животных в неволе. Депривационные влияния на поведение животных в условиях неволи. стресс и агрессия у животных. Теория доминирования. Формы и причины возникновения отклоняющегося поведения. Стратегии коррекции аномального поведения животных в условиях неволи.

Посетители зоопарка. Зоопарк, аквариум, террариум и дельфинарий глазами посетителей. Поведение посетителей в зоопарке: взаимодействие кипера с людьми и животными.

Тема 6. Экологические и социальные факторы, определяющие специфику содержания и обслуживания животных в неволе.

Содержание и обслуживание птиц различных экологических групп. Потребность в пространстве и особенности локомоции копытных открытых пространств. Особенности содержания и обслуживания птиц с разными типами социальной организации. Принципы содержания и обслуживания мелких млекопитающих. Водные системы в зоопарке.

Тема 7. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.

Основные направления научных исследований. Проведение опытов, обработка материала, популяризация и внедрение полученных результатов исследований в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Зоопарк как учреждение. Основные принципы организации и идеологии зоопарка. Основы безопасности при работе с животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы содержания, разведения и кормления животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Особенности содержания и обслуживания животных разных таксономических групп в неволе.	2	
2.	Тема 2. Основы ветеринарии зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.	2	

	Основные клинические признаки разных заболеваний животных. Характеристика зоонозов. Роль киперов в сохранении здоровья животных. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.		
3.	Тема 3. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Анормальное поведение животных в неволе. Экологические и социальные факторы, определяющие специфику содержания и обслуживания животных в неволе.	2	
4.	Тема 4. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основные направления научных исследований. Проведение опытов, обработка материала, популяризация и внедрение полученных результатов исследований в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.	2	
Итого:		8	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Зоопарк как учреждение. Основные принципы организации и идеологии зоопарка. Основы безопасности при работе с животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.	4	
2.	Тема 2. Основы содержания, разведения и кормления животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Особенности содержания и обслуживания животных разных таксономических групп в неволе.	4	
3.	Тема 3. Основы ветеринарии зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основные клинические признаки разных заболеваний животных. Характеристика зоонозов. Роль киперов в сохранении здоровья животных.	4	
4.	Тема 4. Наблюдение за животными в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы экспонирования и принципы дизайна при экспонировании животных.	4	
5.	Тема 5. Обогащение среды животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Основы тренинга животных зоопарке, аквариуме,	4	

	terrариуме и дельфинарии. Анормальное поведение животных в неволе.		
6.	Тема 6. Экологические и социальные факторы, определяющие специфику содержания и обслуживания животных в неволе.	4	
7.	Тема 7. Научные исследования в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии.	4	
Итого:		28	

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Международные информационные системы. Поиск информации по разным вопросам зоопарковой деятельности. Зоопарк – учреждение повышенной опасности. Безопасность персонала, животных и посетителей. Знание биологии вида – залог обоюдной безопасности человека и животного. Основы безопасности при работе с птицами и низшими беспозвоночными.	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	
2.	Особенности содержания и обслуживания животных разных таксономических групп в неволе. Биологический подход к содержанию животных в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Распорядок дня и основные функции кипера. Обустройство жизненного пространства и требования к обслуживанию на примере хищных млекопитающих. Сложности при обслуживании ластиногих, формирование поведения. Содержание и обслуживание рептилий и амфибий. Наземные беспозвоночные в	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	

	зоопарке – основные принципы содержания и формирования коллекций. Основные принципы составления рационов для животных в неволе. Принципы и методы планирования разведения животных в неволе.			
3.	Основные клинические признаки разных заболеваний животных. Характеристика зоонозов. Роль киперов в сохранении здоровья животных.	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	
4.	Как и зачем нужно наблюдать за животными в зоопарке. Описание и интерпретация поведения животных разных видов. Основы дизайна экспозиций в зоопарке, аквариуме, террариуме и дельфинарии. Принципы экспонирования диких животных.	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	
5.	Теория и практика обогащения среды животных в неволе. Основные принципы и способы обогащения среды. Теория научения Ф.Б. Скинера. Особенности зоопаркового тренинга. Формы родительской заботы и развитие родительского поведения у животных в неволе. Депривационные влияния на поведение животных в условиях неволи. стресс и агрессия у животных. Теория доминирования. Формы и причины возникновения отклоняющегося поведения. Стратегии коррекции анормального поведения животных в условиях неволи.	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	

	Посетители зоопарка. Зоопарк, аквариум, террариум и дельфинарий глазами посетителей. Поведение посетителей в зоопарке: взаимодействие кипера с людьми и животными.			
6.	Содержание и обслуживание птиц различных экологических групп. Потребность в пространстве и особенности локомоции копытных открытых пространств. Особенности содержания и обслуживания птиц с разными типами социальной организации. Принципы содержания и обслуживания мелких млекопитающих. Водные системы в зоопарке.	Работа с источниками в библиотеке и в Интернете. Подготовка к семинару.	6	
Итого:			36	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лекции, практические работы, с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций, презентации, видеоролики, слайды) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; выполнение и защита практических работ; заслушивание докладов (защита самостоятельной работы).

Промежуточный контроль (ОФО) по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 1 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы	28
Самостоятельная работа	22
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная	100- балльна	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени-
------------------------------	-------------------------	--	---------------------------

система оценивания экзамена	я шкала		вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. "Об особо охраняемых природных территориях": Федеральный закон от 14 марта 1995 г. // Сб. руководящих документов по заповедному делу. – М., 2000. – С. 14-34.
2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Зоопарковое дело» / Сост. П.В. Аксенова ; Донской гос. техн. ун-т. – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2020. – 43 с.
3. Настинва Г.Э. Заповедное дело /учебное пособие. – Элиста, 2012. 168 с.

б) дополнительная литература:

1. Заповедники и национальные парки мира [Текст]: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. - Москва: Наука, 1969. - 240 с.
2. Убушаев Б.С., Бадмаев В.С., Настинова Г.Э., Басангова О.А. Растительный и животный мир биосферного заповедника «Черные земли». – Элиста, 2008. – 8 с.
3. Заповедники и национальные парки России (Zapovedniks and National Parks of Russia). – Москва: изд-во Логата, 1998. - 160 с.
4. Заповедники России. Заповедники Сибири – II. - Москва, изд-во Логата, 2000. - 256 с.
5. Федеральные заказники России. Редакторы-составители Овсюкова Н.Э. Федосенко А.К. // Охотничьи животные России (биология, охрана, ресурсосведение, рациональное использование). Вып. 5. М.: "Центрохотконтроль", 2001. - 180 с.
6. Положение о государственных природных заповедниках Российской Федерации (Утв. постановлением Правительства РСФСР от 18.12.1991 г. № 48 с послед. изм. и доп.) // Сб. руководящих документов по заповедному делу. – М., 2000. – С. 62-70.
7. Положение о национальных природных парках Российской Федерации (Утв. постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 10.08.1993 г. №769) // Лесное законодательство Российской Федерации: Сб. нормативных правовых актов. – М., 1998. – С. 416-422.

в) Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Электронная библиотека. Представлен широкий спектр научных публикаций в области экологии, природопользования, ООПТ и т.д.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> Сайт федеральной службы государственной статистики, главная задача которого - удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации различной направленности.

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru/> Сайт содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России. Представлены основные официальные и нормативные документы, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы, экологической экспертизы; Государственные доклады по охране окружающей среды.
4. Стишов, М. С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории / М. С. Стишов, Н. Дадли. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-6041734-7-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97432.html> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Щигрева, С. Общественные советы. Роль в сохранении и развитии особо охраняемых природных территорий (на примере Алтае-Саянского экорегиона) / С. Щигрева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13479.html> (дата обращения: 03.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами); библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]